

Министерство Просвещения Российской Федерации
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Образовательный центр «Лобачевский»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Государственный (татарский) язык
Республики Татарстан
для 1-4 классов

Одобрена решением
Федерального
учебно-методического
объединения по общему
образованию
(Протокол №3/22 от 23.06.2022)

Казань, 2024

Содержание

Пояснительная записка
Общая характеристика учебного предмета
содержание учебного предмета
Планируемые результаты
Тематическое планирование
Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН);
- 8) Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями);
- 9) Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года № 1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
- 10) Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года № 1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан».

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Татарстан в соответствии с законодательством Республики Татарстан и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания

современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
 - формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
 - формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

- умение по видам речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;

– компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими общими темами: Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

Место учебного предмета «Государственный(татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На уровне начального общего образования максимально допустимое

Количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» – в 1 классе – 2 часа в неделю (33 часа), 2-3 классах по 2 часа (68 часов), в 4 классе – 1 час в неделю (34 часа).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно скорректировать количество часов, отводимых для изучения данного предмета.

Содержание учебного предмета «Государственный (татарский) язык

1 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
 2. Мир моих увлечений: Любимые игрушки. Спорт.
 3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
 4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.
- Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синең, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.
2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных

адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавливать части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэки; союзы ә, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

3 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.
3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших

сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

1. Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

2. Монологическая речь: составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу; воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; письменное составление мини-диалога; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е; ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; производные имена существительные с аффиксами -чы или -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле; -сыз или -сез; имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»; глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киемнәр кибете; нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи,

песенки); знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Распорядок дня. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определение основной мысли текста; передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.
2. Монологическая речь: создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка; письменное составление плана; выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере)слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»; глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме; послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов

речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической

информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

- вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

- вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3-4 фраз в рамках тематического содержания речи;

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);
- читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец;
- составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);
- вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);

- читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

- выполнять небольшие письменные творческие задания;

- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);

- вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

- читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

- писать план;

- выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

- писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Тематическое планирование по предмету
«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
1 класс

№	Тема (раздел)	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные
---	---------------	--------------	--

			ресурсы
1.	Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья.Здоровье.	15	www.бала.рф www.tatarschool.ru
2.	Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.	17	www.бала.рф www.tatarschool.ru
3.	Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине.Времена года (зима, лето).	17	www.бала.рф www.tatarschool.ru
4.	Моя Родина: Столицы России и Татарстана.Наш город. Наше село.Животный мир.	17	www.tatarschool.ru
	Итого:	66 часов	

2 класс
3

№	Тема (раздел)	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.	17	www.бала.рф www.tatarschool.ru
2.	Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.	11	www.бала.рф www.tatarschool.ru
3.	Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом.Времена года.	20	www.бала.рф www.tatarschool.ru
4.	Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.	20	www.tatarschool.ru
	Итого:	68 часа	

4 класс
5

№	Тема (раздел)	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.	15	www.бала.рф www.tatarschool.ru
2.	Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.	13	www.бала.рф www.tatarschool.ru
3.	Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.	20	www.бала.рф www.tatarschool.ru
4.	Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.	20	www.tatarschool.ru
	Итого:	68 часа	

4 класс

№	Тема (раздел)	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	---------------	--------------	--

1.	Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.	9	www.бала.пф www.tatarschool.ru
2.	Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.	9	www.бала.пф www.tatarschool.ru
3.	Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.	10	www.бала.пф www.tatarschool.ru
4.	Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	6	www.tatarschool.ru
Итого:		34часов	

Календарно-тематическое планирование
1 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Планируемая дата проведения
		Всего	Контрольные работы.	ЭЛЕКТРОННЫЕ(ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
Давайте познакомимся. (I - 1.1. - 8 часов)					
1.	Давайте познакомимся.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	05.09.24
2.	Вопрос "Как тебя зовут?" и ответ на него	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	06.09.24
3.	" Кто это?" и «Что это?»ответ на него	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	12.09.24
4.	Вопросительная частица - мы/-ме	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	13.09.24
5.	Учимся утверждать и отрицать	1	1	www.бала.пф www.tatarschool.ru	19.09.24
6.	Вопрос "Где ты живёшь?"	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	20.09.24
7.	Считаем от 1 до 10.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	26.09.24
8.	Вопрос "Сколько тебе лет?" и ответ на него	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	27.09.24
Животный мир. (IV- 4.3. - 4 часов)					
9.	Наши лесные друзья	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	03.10.24

10.	Имена существительные в единственном и множественном числах	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	04.10.24
11.	Вопрос "Какой?" и ответ на него	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	10.10.24
12.	Русская народная сказка "Теремок"	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	11.10.24
Спорт и спортивные игры. (II-2.1. – 7 часов)					
13.	Глаголы настоящего времени III лица единственного числа в утвердительной форме	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	17.10.24
14.	Вопрос "что делает?" и ответ на него	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	18.10.24
15.	На спортивном празднике	1	1	www.бала.пф www.tatarschool.ru	31.10.24
16.	Гласные звуки татарского языка	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	01.11.24
17.	Вопрос "что делаешь?" и ответ на него	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	07.11.24
18.	Повелительное наклонение глагола	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	08.11.24
19.	Даём команды	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	14.11.24
Мои любимые игрушки. (II-2.1. – 4 часа)					
20.	Мои любимые игрушки	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	15.11.24
21.	Уточняем названия предметов	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	21.11.24
22.	Как попросить себе игрушку?	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	22.11.24
23.	С чем (чем) ты играешь?	1	1	www.бала.пф www.tatarschool.ru	28.11.24
Моя школа. (III – 3.1. – 7 часов)					
24.	Учебные принадлежности	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	29.11.24
25.	Наличие, отсутствие, количество, цвет учебных принадлежностей	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	05.12.24
26.	Как сказать о необходимости учебных принадлежностей?	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	06.12.24
27.	Мы на уроке	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	12.12.24

28.	Как Оля учиться?Как я учусь?	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	13.12.24
29.	Вопрос "кайда?" и ответ на него	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	19.12.24
30.	Что есть на столе?	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	20.12.24
Наше село. (IV-4.2- 3 часа)					
31.	Домашние животные и птицы	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	26.12.24
32.	Формы глагола «яши» I, II лица единственного числа в утвердительной форме	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	27.12.24
33.	Вопрос "куда?" и ответ на него	1	1	www.бала.пф www.tatarschool.ru	09.01.25
В огороде. (IV.– 4.2. –6 часов)					
34.	Овощи. Названия, цвет, вкус, количество	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	10.01.25
35.	Структура «Миңа кәбестә кирәк (кирәкми)»	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	16.01.25
36.	Ягоды и фрукты. Названия, цвет, вкус, количество	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	17.01.25
37.	Я люблю овощи и фрукты	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	23.01.25
38.	Русская народная сказка "Репка"	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	24.01.25
39.	Текст «Щи»	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	30.01.25
Пришла зима. (III – 3.3.- 5 часов)					
40.	Признаки зимы .Какая сегодня погода?	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	31.01.25
41.	Спрашиваем и говорим о наличии и об отсутствии предметов	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	06.02.25
42.	Зимние игры и забавы	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	07.02.25
43.	Вопросы "куда? где? откуда?" и ответы на них	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	20.02.25
44.	Татарский алфавит. Звуки татарского языка	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	21.02.25
Здоровье. (I – 1-3 –2 часа)					
45.	Части тела.»Что у тебя болит?»	1		www.бала.пф	27.02.25

				www.tatarschool.ru	
46.	Предметы личной гигиены. Уточняем названия	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	28.02.25
Я и моя семья. (I – 1.2. – 5 часов)					
47.	Наша семья. Уточняем: кто есть дома	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	06.03.25
48.	Татарские национальные блюда	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	07.03.25
49.	Какие блюда я люблю	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	13.03.25
50.	В гостях	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	14.03.25
51.	Угощаем гостей	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	03.03.25
В магазине. (III – 3.2. – 5 часов)					
52.	Продукты. Спрашиваем и говорим о наличии и об отсутствии продуктов	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	04.04.25
53.	В магазине	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	10.04.25
54.	Стихотворение Б.Рахмат “Аш вакыты”	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	11.04.25
55.	Существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	17.04.25
56.	Покупка в магазине одежды	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	18.04.25
Наш город. (IV – 4.2. – 5 часов)					
57-60	Города России и Татарстана. Текст «Безнеңшәһәр». Вопрос “Где ты живёшь?” и ответ на него. Казань - столица Татарстана	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	24.04.25
61-62	Структура «Мин автобуста барам». Вопросы «куда? где? откуда?» и ответы на них	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	25.04.25
Наступило лето. (III – 3.3 – 5 часа)					
63-64	Признаки лета. Я иду в лес. Г.Тукай «Бала белән күбәләк»	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	15.05.25
65.	Я приглашаю друзей на игры. Сабантуй- весёлый праздник	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	16.05.25

66.	Кабатлау дәресе	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	22-23.05.25
Общее количество часов по программе		66			

2 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Планируемая дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Электронные(цифровые) Образовательные ресурсы.	
Моя школа и мой класс-16ч./ Минем мәктәбем һәм сыйныфым-16с.					
1.	С новым учебным годом!Повторение пройденного в 1 классе./Яңа уку елы котлы булсын!1сыйныфта үткәннәрне кабатлау.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	02.09.24
2.	С праздником 1 сентября!/1 нче сентябрь бәйрәме котлы булсын.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	05.09.24.
3.	Новые учебные принадлежности к новому учебному году./Яңа уку елына яңа уку-язу әсбаплары.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	09.09.24
4.	Ты к уроку готов?/Син дәрескә эзерме?	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	12.09.24
5.	Развитие речи “1 сентября”/БСҮ “ Беренче сентябрь”	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	16.09.24
6.	Поиграем вместе./Бергәләп уйныйбыз.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	19.09.24
7.	Контрольное списывание”Времена года”.Вопрос Сколько? Числа от 1 до 10./Контроль күчереп яз”Ел фасылы”.Ничә? соравы. 1 дән 10га кадәр саннар.	1	1	www.бала.пф www.tatarschool.ru	23.09.24
8.	Работа над ошибками. Вопрос Какой?/Хаталар өстендә эш.Ничәнче соравы?	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	26.09.24
9.	Играем на улице./Урамда уйныйбыз.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	30.09.24
10.	Выйдешь на улицу?/Урамга чыгасыңмы?	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	03.10.24
11.	Мы-командиры./Без –командирлар.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	07.10.24
12.	Вопросы Что делает? Что не делает?/Нишли? Нишләми? сораулары.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	10.10.24

13.	Учимся в школе./Мәктәптә укыйбыз .	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	14.10.24
14.	Идем в школу./Мәктәпкә барабыз.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	17.10.24
15.	Возвращаемся из школы./Мәктәптән кайтабыз .	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	31.10.24
Природа родного края -9ч./Туган якның табигате-9с					
16.	Наступила осень./Көз житте .	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	07.11.24
17.	Какие бывают овощи?/Яшелчәләр нинди була?/	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	11.11.24
18.	На рынке./Базарда .	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	14.11.24
19.	Осенний урожай./Көзге уңыш.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	18.11.24
20.	Развитие речи «Признаки осени»/БСҮ “Көз билгеләре”	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	21.11.24
21.	Любимое время года./Яраткан ел фасылы.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	25.11.24
22.	Осенью на улице холодно./Көзен урамда салкын.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	28.11.24
23.	Золотая осень./Алтын көз.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	02.11.24
24.	Осенние работы./Көзге эшләр.			www.бала.пф www.tatarschool.ru	05.12.24
Я люблю чистоту-5ч./Мин чисталык яратам- 5 с.					
25.	Предметы личной гигиены./Шәхси гигиена предметлары.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	09.12.24
26.	Части тела./Тән әгъзалары.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	12.12.24
27.	Ежедневный режим./Көндәлек режим.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	16.12.24
28.	Если хочешь быть здоров... /Сәламәт булайым дисәң...	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	19.12.24
29.	Развитие речи “Я чистоту люблю”/БСҮ “Мин чисталык яратам”/	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	23.12.24
Зима-5ч./Кыш- 5 с.					
30.	Зимние месяцы/Кыш айлары.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	26.12.24
31.	Признаки зимы./Кыш билгеләре.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	28.12.24

32.	Зимние игры. /Кышкы уеннар.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	11.01.25
33.	Праздник Новый год/ Яңа ел бәйрәме.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	15.01.25
34.	С Новым годом!/Яңа ел котлы булсын!	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	18.01.25
Наша семья-5ч./Безнең гаилә – 5 с.					
24.	Кто есть в семье?/Гаиләдә кемнәр бар?	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	22.01.25
25.	Развитие речи "Дружная семья-счастливая семья"/БСҮ "Тату гаилә- бәхетле гаилә"	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	25.01.25
26.	Татарские народные блюда/Татар халык ашлары	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	29.01.25
27.	Я помощник дома/ Мин өйдә булышчы	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	01.02.25
Яз- 6 с/Весна-6ч.					
31.	Наступает весна/ Яз житә.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	05.02.25
32.	Признаки весны/ Яз билгеләре	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	08.02.25
33.	В природе весна /Табигатьтә яз	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	12.02.25
34.	Весенние игры /Язгы уеннар	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	15.02.25
35.	Развитие речи "Праздник 8 марта»/БСҮ"8 нче март бәйрәме."	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	19.02.25
36.	Богатство весны-солнце, богатство осени – урожай./Язның байлыгы – кояш,көзнен байлыгы – уңыш.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	22.02.25
Мин Татарстанда яшим – 8 с./Я живу в Татарстане-8ч.					
37.	Я живу в Татарстане/Мин Татарстанда яшим.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	26.02.25
38.	Родной край/ Туган ягым	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	29.02.25
39.	"Минем туган ягым" хикәя төзү./ Создание рассказа " Мой родной край"	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	04.03.25
40.	Города Татарстана/Татарстан шәһәрләре.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	07.03.25
41.	Реки Татарстана./ Татарстан елгалары.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	11.03.25
42.	Татарстан күлләре./ Озера Татарстана.	1		www.бала.пф	14.03.25

				www.tatarschool.ru	
43.	В деревне./Авылда	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	18.03.25
44.	Природа Татарстана/Татарстанның табигате.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	21.03.5
Кибеттә-5с./В магазине-5ч.					
45.	В магазине/ Кибеттә.Красивая одежда.Матур киёмнәр	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	01.04.25
46.	Промежуточная аттестация	1	1	www.бала.пф www.tatarschool.ru	04.04.25
47.	Развитие речи“Продуктовый магазин”/БСУ ”Ашамлыклар кибете”	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	08.04.25
48.	Умеешь ли ты одеваться./Киенә беләсеңме?	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	11.04.25
49.	Повторение темы " В магазине”/“Кибеттә” темасын кабатлау.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	15.04.25
50.	Умеешь ли ты одеваться./Киенә беләсеңме?	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	18.04.25
51.	Повторение темы " В магазине”/“Кибеттә” темасын кабатлау.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	22.04.25
Лето-11ч./Жэй – 11 с.					
52.	“Наступило лето”/ “Жэй житте”	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	25.04.25
53.	Признаки лета/Жэй билгеләре.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	29.04.25
54.	Летний лес./Жэйге урман.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	02.05.25
55.	Милли бэйрәм-сабантуй./Сабантуй- национальный праздник	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	06.05.25
56.	Повторение темы "Наступило лето"./”Жэй житте” темасын кабатлау.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	13.05.25
57.	По ягодам/Жиләктә.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	16.05.25
58.	Природа летом.Повторение./Жэйге табигать.	1	1	www.бала.пф www.tatarschool.ru	20.05.25
66.	Кабатлау.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	23.05.
Общее количество часов по программе		66			

3 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Планируемая дата проведения
		всего	Контрольные работы	Электронные(цифровые) Образовательные ресурсы	
Давайте познакомимся!(3 ч.)/ Әйдәгез танышабыз!(3 сәг.)					
1.	С Новым учебным годом!Яна уку елы белән!	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	02.09.24
2.	Вежливые слова.Тылсымлы сүзләр.	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	04.09.24
3.	Мы знакомы ли?/ Без танышмы?	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	09.09.24
Моя школа и мой класс (6ч.)/ Минем мәктәпем һәм сыйныфым (6 сәг.)					
4.	Школа./ Мәктәп – белем йорты.	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	11.09.24
5.	Мои уроки./ Минем дәресләрем	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	16.09.24
6.	Мы контрольную работу пишем./ Без диктант ызабыз.	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	18.09.24
7.	Контрольное списывание.Контроль күчереп язү.	1	1	www.бала.рф www.tatarschool.ru	23.09.24
8.	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш.	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	25.09.24
9.	В библиотеке.Китапханәдә.	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	30.09.24
Мой день. (5 ч.) / Көндәлек режим (5 сәг.)					
10.	Режим дня.Көндәлек режим	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	02.10.24
11.	Утром,днём и вечером.Иртән,көндез,кичен.	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	07.10.24
12.	Домашние обязанности.Мин өйдә нинди эшләр башкарам.	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	09.10.24
13.	Время. Вакыт төшенчәсе.	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	14.10.24
14.	В неделе сколько дней? Бер атнада ничә көн?	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	16.10.24
В столовой. (7ч.)/ Ашханәдә (7 сәг.)					
15.	В столовой . / Аш бүлмәсендә .	1		www.бала.рф	30.10.24

				www.tatarschool.ru	
16.	Кто дежурный в столовой? Ашханэдә кем дежур?	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	6.11.24
17.	Мы обедаем.Без ашханэдә ашыйбыз.	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	11.11.24
18.	К нам идут гости. /Безгә кунактар килә.	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	13.11.24
19.	Словарный диктант.Сүзлек диктанты.Мы накрываем стол.Без табын эзерлибез.	1	1	www.бала.рф www.tatarschool.ru	18.11.24
20.	Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш.	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	20.11.24
21.	“Моя любимая еда.””Минем яраткан ризыгым”БСҮ	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	25.11.24
Я и моя семья. (7 ч.) / Мин һәм минем гаиләм (7 сәг.)					
22.	Наша семья./ Безнең гаилә.	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	27.11.24
23.	Кто есть в моей семье?	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	2.12.24
24.	Моя квартира.Минем фатирым.	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	4.12.24
25.	Моя улица.Минем урам.	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	9.12.24
26.	Мои любимые игры.Минем яраткан уеннарым.	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	11.12.24
27.	Каждая профессия нужна!/ Һәр һөнәр кирәкле!	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	16.12.24
28.	Кем работают родители?Эти-эниен кем булып эшли?	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	18.12.24
Помощь родителям. (4 ч.) / Без эти-эниләргә булышабыз. (4 сәг.)					
29.	Мы помогаем родителям.Без эти-эниләргә булышабыз.	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	23.12.24
30.	Мои любимые дела.Минем яраткан эшләрем.	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	25.12.24
31.	Накрываем стол.Табын эзерлибез.	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	27.12.24
32.	Новый год./ Яңа ел бәйрәме.	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	10.01.25
Природа родного края.(5 ч.) / Туган якның табигате. (5 сәг.)					
33.	Погода./ Һава торышы	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	15.01.25

34.	Зима.Туган якта кыш.	1		www.бала.pф www.tatarschool.ru	17.01.25
35.	Домашние животные./ Йорт хайваннары.	1		www.бала.pф www.tatarschool.ru	22.01.25
36.	Дикие животные.Кыргый хайваннар.	1		www.бала.pф www.tatarschool.ru	24.01.25
37.	Охрана природы./ Без табигатьне саклайбыз	1		www.бала.pф www.tatarschool.ru	29.01.25
Спорт и спортивные игры. (2ч.) / Спорт һәм спорт уеннары (2 сәг.)					
38.	Зимние спортивные игры./ Кышкы спорт уеннары.	1		www.бала.pф www.tatarschool.ru	31.01.25
39.	Летние спортивные игры. / Жэйге спорт уеннары	1		www.бала.pф www.tatarschool.ru	05.02.25
Моя Республика. (3 ч.) / Татарстан Республикасы (3 сәг.)					
40.	Мой край – Татарстан. / Татарстан – минем туган ягым.	1		www.бала.pф www.tatarschool.ru	07.02.25
41.	Города Татарстана. Татарстан шәһәрләре.	1		www.бала.pф www.tatarschool.ru	12.02.25
42.	Города России.Россиядәге шәһәрләр.Реки Татарстана. Татарстан елгалары.	1		www.бала.pф www.tatarschool.ru	14.02.25
43.	Национальности Татарстана. Татарстанда яши торган халык.	1		www.бала.pф www.tatarschool.ru	19.02.25
44.	Национальные праздники татарского и русского народов.	1		www.бала.pф www.tatarschool.ru	21.02.25
45.	Сравнительная степень прилагательного	1		www.бала.pф www.tatarschool.ru	26.02.25
46.	Вежливые слова	1		www.бала.pф www.tatarschool.ru	28.02.25
47.	Транспорт.Без нинди транспортта йөрибез?	1		www.бала.pф www.tatarschool.ru	04.03.25
Праздники. 6(ч.)Бәйрәмнәр (6сәг.)					
48.	День рождения./ Туган көн.	1		www.бала.pф www.tatarschool.ru	06.03.25
49.	Подарок на день рождения.Туган көнгә бүләк.	1		www.бала.pф www.tatarschool.ru	11.03.25
50.	Весенние праздники. /Язгы бәйрәмнәр.	1		www.бала.pф www.tatarschool.ru	13.03.25
51.	Контрольное списывание.Контроль күчереп язү.	1	1	www.бала.pф www.tatarschool.ru	18.03.25
52.	Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш.	1		www.бала.pф www.tatarschool.ru	20.03.25

53.	Национальные праздники.Милли бэйрэмнәр.	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	01.04.25
Я и мои друзья. (3 ч.)/ Мин һәм минем дусларым. (3 сәг.)					
54.	Друзей встречаю./ Дусларны каршылым	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	03.04.25
55.	Каким должен быть настоящий друг?/ Дуслар нинди була?	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	8.04.25
56.	Промежуточная аттестация	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	10.04.25
57.	Покупки. (5 ч.) / Кибеттә һәм базарда. (5 сәг.)	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	15.04.25
58.	В магазине./ Кибеттә.В продуктовом магазине.Ашамлыклар кибетендә.			www.бала.рф www.tatarschool.ru	17, 22.04.25
59.	В магазине одежды./ Киемнәр кибетендә	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	24.04.25
60.	На рынке./ Базарда. Повторение.Кабатлау.	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	29.04.25
Поездки и путешествия. (6 ч.)/ Күчелле жәй, ял итү. (6 сәг.)					
61.	Р.Миннуллин.Стихи.	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	1.05.25
63.	Сабантуй-весёлый праздник. Лето наступает. Жәй житә.	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	06,08.05.25
64.	Летний отдых. /Жәйге ял.	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	13.05.25
65.	На море.Дингездә.	1	1	www.бала.рф www.tatarschool.ru	15.05.25
66.	Диалоги. Повторение.Кабатлау.	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	20,22.05.25

4 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Планируемая дата проведения
		Всего	Контрольные работы		
1 сентября – День знания. Школьные принадлежности./ 1 нче сентябрь – белем бэйрәме. Уку – язу әсбаплары (2ч.)					
1.	Алфавит./ Татар алфавиты.	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	12.09.24
2.	Мы на уроке Мое рабочее место./Без дәрестә Минем эш урыным. В библиотеке./ Китапханәдә	1		www.бала.рф www.tatarschool.ru	19.09.24

Природа родного края. (8 ч.)/ Туган як табигате (8 сэг.)					
3.	Природа. Времена года. Осень./ Нәрсә ул табигать? Ел фасыллары. Көзге табигать.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	26.09
4.	Контрольное списывание Прогноз погоды. /Контроль күчереп язу. һава торышы.	1	1	www.бала.пф www.tatarschool.ru	03.10
5.	Работа над ошибками .Лекарственные травы./ Хаталар өстендә эш. Дару үләннәре.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	12.10
6.	Деревья./ Агачлар.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	10.10
7.	Птицы./ Кошлар - безнең дусларыбыз.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	17.10
8.	Домашние птицы./ Йорт кошлары.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	31.10
9.	Крылатые друзья./ Минем канатлы дустым.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	07.11
10.	Дикие и домашние животные, птицы./ Кошлар, йорт һәм кыргый хайваннар.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	14.11
Спорт и спортивные игры. (3ч.)/ Кышкы уеннар (3 сэг.)					
11.	Зимняя природа./ Кышкы табигать Зимние игры./Кышкы уеннар Лепим снеговика./ Кар бабай ясыйбыз	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	21.11.25
12.	Б.Рахмат “Когда Новый год пришел”./ “Яңа ел килгәч”	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	28.11.25
13.	Праздник Новый год./ Яңа ел бәйрәме	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	05.12.25
Я и мои друзья (2 ч.)/ Минем дусларым (2 сэг.)					
14.	Какими бывают друзья?/ Дуслар нинди була?	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	12.12.25
15.	Письмо другу./ Дустыма хат.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	19.12.25
Моя семья (2ч.)/ Минем гаиләм (2 сэг.)					
16.	Наша семья./ Безнең гаилә.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	26.12.24
17.	Профессии в семье./ Эти-эни һөнәре.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	09.01.25
Моя Республика.(3 ч.)/ Татарстан Республикасы (3 сэг.)					
18.	Родной край - Татарстан.Столица Татарстана./ Туган жирем – Татарстан.Татарстанныңбашкаласы-Казан.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	16.01.25
19.	Милли китапханәдә.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	23.01.25

20.	“ Мой город Казань”/ БСУ “ Минем Казаным”	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	30.01.25
Праздники.(3ч.)/ Бәйрәмнәр (3 сәг.)					
21.	День Защитника Отечество./ Ватанны саклаучылар көне.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	06.02.25
22.	День рождения./ Минем туган көнем.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	13.02.25
23.	Приглашаем в гости./Кунакка чакырабыз.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	20.02.25
Мой день. (2 ч.)/ Көндәлек режим (2 сәг.)					
24.	Мой распорядок дня.В это время что делаешь?/ Минем көндәлек режимым .Син бу вакытта нишлисең?	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	06.03.25
25.	Здоровье. Предметы личной гигиены/Сәламәтлек – зур байлык. Шәхси гигиена предметлары.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	13.03.25
Покупки.(2 ч.)/ Кибеттә һәм базарда. (2 сәг.)					
26.	В книжном магазине./ Китап кибетендә.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	20.03.25
27.	На рынке./ Базарда нәрсәләр бар?	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	20.03.25
Помощь родителям.(4 ч.)/ Өлкәннәргә булышу(4 сәг.)					
28.	Мы помощники./ Без-булышчылар.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	03.04.25
29.	Гости придут.Кунаклар килә	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	10.04.25
30.	Промежуточная аттескация	1	1	www.бала.пф www.tatarschool.ru	17.04.25
31.	В саду./ Бакчада. Прекрасное лето.Повторение. лето./ Кабатлау. Чәчәкле жәй, ямьле жәй.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	24.04.25
32.	Отдых в деревне.Авылда ял итәбез.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	08.05.25
Поездки и путешествия.(2 ч.)/ Күнелле жәй, ял итү. (2 сәг.)					
33.	Яркие цвета.Якты тосләр.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	15.05.25
34.	Повторение.Кабатлау.	1		www.бала.пф www.tatarschool.ru	22.05.25

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные материалы для ученика:

1. Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева. Татарский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на

- русском языке (для изучающих татарский). Казань, издательство «Татармультфильм», 2022.
2. Н.Г.Галиева, Р.М.Туйметова. Татарский язык. Рабочая тетрадь по татарскому языку для 1 класса четырехлетней начальной школы (для русскоязычных учащихся). Казань, издательство «Татармультфильм», 2022.
 3. Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева, Г.М. Ахметзянова. Татарский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский). Казань, издательство «Татармультфильм», 2022.
 4. Н.Г.Галиева, Л.А.Гиниятуллина. Рабочая тетрадь по татарскому языку для русскоязычных учащихся 2 класса общеобразовательных школ. Казань, издательство «Татармультфильм», 2022.
 5. Р.З.Хайдарова, Л.А.Гиниятуллина. Татар теле. 3 класс. Учебник для образовательных организаций начального общего образования. Казань, издательство ООО «Центр-медиа», 2022.
 6. Р.З.Хайдарова, Л.А.Гиниятуллина. Рабочая тетрадь по татарскому языку четырехлетней начальной школы (для русскоязычных учащихся). 3 класс. Казань, издательство ООО «Центр-медиа», 2022.
 7. Р.З.Хайдарова, Л.А.Гиниятуллина. Татар теле. 4 класс. Учебник для образовательных организаций начального общего образования. Казань, издательство «Татармультфильм», 2022.
 8. Р.З.Хайдарова, Л.А.Гиниятуллина. Рабочая тетрадь по татарскому языку четырехлетней начальной школы (для русскоязычных учащихся). 4 класс. Казань, издательство ООО «Центр-медиа», 2022.

Обязательные материалы для учителя:

1. Нигматуллина Р.Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.
2. Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.
3. Фатхуллова К.С., Юсупова А.Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшк. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.
4. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 2, 2000.
5. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно- воспитательного процесса // «Мәгариф», № 9-10, 2005.
6. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.
7. Хайдарова Р. З. Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 9, 2014.
8. Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
9. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. «Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
10. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.
11. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Иллюстрированный тематический русско-татарский

словарь. – Казань, 2017.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>
2. Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>
3. Образовательный ресурс татарской школы // URL: <http://tatarschool.ru/>
4. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Анателе» // URL: <https://anatele.ef.com/>
5. Татар мультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>
6. Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>
7. Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>
8. УМК «Күңел татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>
Электронные учебники серии «Күңел татар теле»
9. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка // URL: <http://tatarschool.ru/media>
«Күңел татар теле»
10. УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/>
11. Учим татарский с Акбуре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationnyy-serial-ak-bure>
12. Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>
13. Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>
14. Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>
15. Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/>
16. Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа // URL: <http://ebook.tatar/#/>
17. Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/>